



福州科技职业技术学院
Fuzhou Science and Technology College

福州科技职业技术学院
高等职业教育质量年度报告 (2022)

附件 3

内容真实性责任声明

学校对 福州科技职业技术学院高等职业教育 质量年度报告(2022)及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。
特此声明。

单位名称(盖章):



法定代表人(签名):

魏培才

2021年 11月 25日

目 录

一、基本概况.....	3
(一) 学校简介.....	3
(二) 办学定位.....	3
1、办学定位.....	3
2、服务区域定位.....	4
3、办学特色定位.....	4
4、人才培养定位.....	4
(三) 发展规模.....	5
(四) 条件改善.....	5
1、抓建设促改善.....	5
2、抓管理促提升.....	5
3、实践基地建设.....	5
(五) 专业结构调整.....	5
(六) 课程建设与质量.....	9
1、课程建设.....	9
2、教材建设.....	9
3、实践教学.....	10
4、师资队伍.....	10
二、学生发展.....	12
(一) 招生情况.....	12
1、招生指标及完成情况.....	12
2、生源类别及质量.....	12
3、落实高职扩招任务.....	12
(二) 立德树人.....	12
1、注重文化素质教育.....	12
2、坚持专业化育人.....	12

3、培养终身学习的观念.....	13
(三) 积极抗疫.....	14
1、积极做好校园疫情防控工作.....	14
2、积极开展疫情期间帮扶工作.....	14
(四) 就业质量.....	15
1、毕业生初次就业率.....	15
2、职前规划就业指导.....	16
三、教学改革.....	16
(一) 课程建设改革.....	16
(二) 教材建设改革.....	16
(三) 实践教学改革.....	17
(四) 人才培养方案修订.....	17
(五) 教学方法和内容改革.....	18
(六) 1+X 证书试点.....	18
(七) 线上教学.....	19
(八) 教学信息化.....	21
(九) 教学质量保证体系.....	21
四、社会服务.....	21
(一) 职业技能鉴定.....	21
(二) 科研与技术服务.....	21
(三) 成立老年大学.....	21
(四) 文化传承与创新.....	22
五、政策保障.....	23
(一) 内部管理.....	23
(二) 建立健全相关章程和制度.....	23
(三) 建立和完善监督机构.....	23
(四) 经费投入.....	24

六、对外交流合作.....	24
七、面临挑战.....	24

学院坚持改革创新，坚持遵守高等职业教育发展规律，以区域经济社会发展人才需求为导向，秉持“以教学为中心 以科技为后盾 以市场为导向”的办学理念。在这一理念的指导下，学院发动全院师生员工积极投身于学院的教育教学改革创新、专业建设、课程建设和学院自主研发等工作。学院还对多年办学经验进行总结，密切结合区域经济转型升级的特点和学院的学科、专业优势，以服务为导向，提出了建设一所教学服务型大学的目标定位。以不断地优化人才培养体系、培养结构、培养类型和培养模式，深化产学研结合的多样化人才培养。学院围绕这个目标，服务师生，服务社会，不断强化教学与科研的应用并取得了一定的成效。

一、基本概况

（一）学校简介

福州科技职业技术学院创建于2001年，于2004年经福建省人民政府批准、报教育部备案批准设立的全日制民办普通高等职业院校，面向全国统一招生，文理兼收，学制三年，专科层次。办学二十年来，学院坚持“以教学为中心，以科技为后盾，以市场为中心”的办学理念，开拓创新，不断推动职业教育的发展，为地方经济建设培养数以万计的高素质技能人才。学院占地面积38亩，校舍面积36920平方米，教学行政用房17440平方米，目前已向市规划局在原校区扩建7500平方米宿舍楼建设，按福建省“十四五”教育发展专项规划的通知要求，我院立足当下，打实专科面向职业本科发展，向教育厅、市政府增1200亩新校区建设。学院现有5个系20个专业，具有坚强的领导班子，并拥有一批教学经验丰富的专家、教授作为学术带头人，还有一批既有坚实理论基础又有丰富实践经验的高级工程师以及优秀中青年教师在院任教。教学科研设备总值537万元，信息化设备资产值150万元。校内实验实训室14个，校外实训基地13个，实验室场所建筑面积640平方米，远程教育一体化教育信息

化教室 5 间，为学院教学提供了良好的硬件条件。

学院高度重视教育教学工作，近年来学院正在逐步形成有自己特色的办学教育思想和办学理念，创办校办企业、校研发机构等，以提高教学质量为核心，求真务实的加强人才培养的各项建设，为国家和社会发展培养应用型高素质人才。

（二）办学定位和办学特色

1. 办学定位

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持产教融合、校企合作。根据产业结构转型升级的要求，以适应生产、建设、管理第一线岗位的需要为原则，调整和设置专业，形成合理的专业结构和布局。适时调整专业教学内容，使学校培养的人才与行业企业的需求不错位、不滞后、不背离，能满足区域、行业经济和社会发展的需要，为技术技能人才找准市场。主动融入产业发展的价值链，以工学结合为切入点，积极探索与生产实践相结合的人才培养模式，把教学工作和行业企业紧密联系起来，组建校企结合的技术技能型人才培养共同体，在专业设置、人才标准和培养方案设计、课程改革、教材建设、实训实习等方面形成良好的合作机制，使人才培养工作更贴近生产实际，提高学生就业能力。

2. 服务区域定位

立足海西、辐射福建省、面向全国。

3. 办学特色定位

学院专业设置以工科为主，将教育教学与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来，新增光伏发电技术与应用专业，建立了“机械工业职业技能鉴定中心-电梯技能培训”有北京站、厦门站、福州站教学点，为学生获取“双证”搭建了良好的平台。投资厦门 2000 万元，建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心。坚持走产学研集合的发展道路，立足海西经济圈，面向社会，培养具有良好的职业道德和熟练的专业技能型人才，培养能够满足生产、建设、服务、管理行业一线需求的技能型人才。学院始终秉承“求实、创

新”的校训，以人才培养为主线，秉持“以教学为中心 以科技为后盾 以市场为导向”的办学方针，形成了电梯工程技术为特色的专业，大数据技术和城市轨道交通运营管理专业建设群体。确立全面素质教育和复合型人才培养模式，坚持“理论教学与实践教学并重”，把学院建设成为有特色、高水平、多学科、应用型的高等职业院校，努力培养学生德智体美全面发展、基础扎实、知识面宽、实践能力强的高级应用人才。

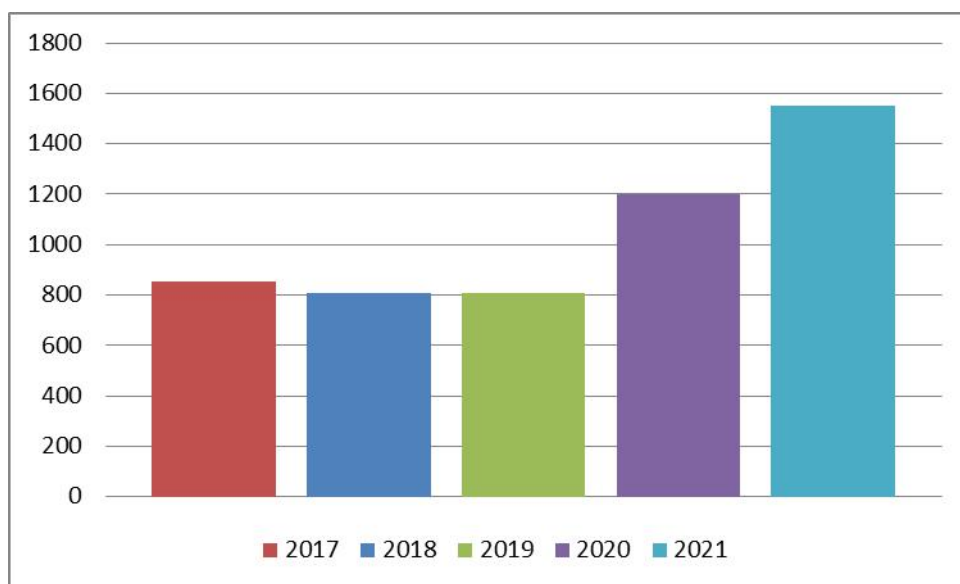
4. 人才培养定位

遵循教育与人才成长规律，坚持“兴基础、重技术、强技能”人才培养理念，在学生培养过程中夯实职业基础、渗透技术素养、注重实践创新、强化技能养成、提升综合素质，培养德、智、体、美、劳全面发展的具有再学习能力和岗位创新创业能力的高素质技术技能人才。

（三）发展规模

学校面向全国招生。近年来，学校招生人数呈上升趋势，呈现良好发展势头。近五年全日制在校生数从2017年的856人增加到2021年的1549人。

图1 近五年在校生人数



（四）条件改善

近几年，学院领导班子带领广大教职工统一思想、凝心聚力，勇迎挑战，出现了校园和谐、安全稳定的良好局面。

1. 抓建设促改貌

今年我院教学用电容量增加 630KW，全部教室、宿舍安装空调，并通电，保证学院教学、生活用电。近两年我院还对学生宿舍进行装修，改善学生的生活居住环境，使学院面貌焕然一新。

2. 抓管理促提升

着力抓好“教学管理、学生管理、后勤管理”三大管理，内涵建设更加完善。

3. 实践基地建设

学院将教育教学与生产实践、社会服务、技术推广紧密结合起来，新增光伏发电技术与应用专业，建立了“机械工业职业技能鉴定中心-电梯技能培训”有北京站、厦门站、福州站教学点，为学生获取“双证”搭建了良好的平台。投资厦门 2000 万元，建立福州科技职业技术学院厦门鼓浪屿电梯实训中心。

（五）专业结构调整

学校秉持“以教学为中心、以科技为后盾、以市场为导向”的办学理念，紧跟地方经济发展方式转变和产业转型升级的步伐，以“结构转型，内涵升级”为主线，围绕海西、福建及福州区域产业发展，主动对接高端产业和新兴产业，依托先进机械制造业、智能制造业、现代服务业等三大支柱产业和新兴产业布局专业，将专业建在产业链上，建立起与经济社会发展相适应的专业动态调整机制。

学校坚持特色原则、整体原则以及动态调整原则，一方面凸显学校办学特色，另一方面积极适应地方产业结构调整，努力实现专业数量、类别等结构上的整体优化。2020 年度新增光伏工程技术专业。2021 年新增了大数据技术、云计算技术应用、移动应用开发 3 个专业，其他专业保持稳定发展。招生专业达 20，涵盖土木建筑、电子信息、能源动力与材料、装备制造、交通运输、旅游、财经商贸、教育与体育、公共管理与服务等九个专业大类。

表 1 福州科技职业技术学院教学院系与专业分布一览表

专业大类	二级类别	专业名称	专业代码	所属二级院系	
土木建筑大类	建筑设备类	建筑智能化工程技术	440404	计算机系	
电子与信息大类	计算机类	计算机应用技术	510201		
		计算机网络技术	510202		
		大数据技术	510205		
		云计算技术应用	510206		
		移动应用开发	510213		
	电子信息类	电子产品检测技术	510105		电子工程系
	通信类	现代通信技术	510301		
能源动力与材料大类	新能源发电工程类	光伏工程技术	430301		
装备制造大类	机电设备类	电梯工程技术	460206		
交通运输大类	城市轨道交通类	城市轨道交通运营管理	500606	旅游系	
	航空运输类	空中乘务	500405		
旅游大类	旅游类	酒店管理与数字化运营	540106		
	旅游类	旅游管理	540101		
财经商贸大类	财务会计类	大数据与会计	530302	工商商贸系	
		大数据与审计	530303		
	工商管理类	市场营销	530605		
	电子商务类	电子商务	530701		

教育与体育大类	语言类	应用英语	570202	外语系
公共管理与服务类	文秘类	现代文秘	590401	

(六) 课程建设与质量

1. 课程建设

学院大力加强课程建设,出台了《关于制定专业人才培养方案的指导意见》和《福州科技职业技术学院课程教学大纲和实验教学实施办法》,通过调整和优化人才培养方案,构建了较为科学合理的应用型人才培养课程体系。学院积极推进网络教学资源建设,引进智慧树在线教育平台,在所有专业开设多门网络课程,覆盖面广。

学院课程体系由公共必修课、专业基础课、专业必修课、选修课和集中实践“五大模块”构成。公共必修课重在学生德育、体育、军事、人文素质、科学素质培养;专业基础和专业必修课(包括课内实践教学)重在学生的专业理论和技能知识等“智育”教育;选修课是学生根据个人志趣和基础,包含人文社科类、自然科学类、体育艺术类、实践能力类的课程,已达到改善知识结构、提高全面素质的目的;集中实践是通过课程实验课、军训、实训、实习和毕业论文(设计)等,等来培养学生的实践能力和创新能力,提升综合素质。

学院结合教学内容与课程体系改革的思路,通过人才培养方案的实施,加强基础教育和专业技术教育,加强专业实践教学内容和教学方法的改革展开工作。从课程类型 A 类(理论课)、B 类(理论+实践课程)、c 类(实践课程)进行整体优化教学内容和课程体系。为提高学生的综合素质和能力,学院加强各系加强精品课程建设,带动其他课程的改革和建设,提高学院课程建设的整体水平。学院加大课程建设的投入力度,加强课程评价的组织与管理,进一步规范课程、实践课程、多媒体教学,教师教学大纲和教案等一系列教学活动。

2. 教材建设

教材建设是教学基本建设的重要组成部分,是实现培养方案提高教学质量的基本保证。学院制订切实可行的教材建设规划,加强文字教材、实物教材和

视听教材建设的规划工作。选用有高职特色教材，优先选用规范的高职高专统编教材。鼓励编写能够反映生产、建设、管理和服务第一线的新技术、新知识、新工艺，体现高职特色的教材和讲义。教材的类型包括文字教材、实物教材和声像视听教材等。

学院实行一定的教材选用程序，即：由任课老师提选教材，各系主任审查教材，教务处审核教材，确保高质量教材进课堂。采用推荐教材或自编教材及其它辅助教材、教学参考书时，要注重质量；要鼓励选用国家优秀教材，并结合教学内容改革与课程建设，依据教学大纲抓好讲义或自编教材；要做好教材质量评估和优秀教材评奖，不断提高教材质量。同时支持老师根据教材的编写原则，自编教材。明确要求，在满足课程教学大纲的前提下，优先选用国家规划教材以及优秀教材作为学生的上课教材。

3. 实践教学

学院将实验教学、实验室建设及实验教学管理机制建设作为培养学生实践能力的培养。不断的深化教育教学观念、实验教学体系，教学内容及教学方法改革。

学院制定了《福州科技职业技术学院实验室管理办法》等相关政策，通过增加编制、完善制度、增加实验项目等措施，保证实验室的有序进行。目前承担全校计算机文化基础、计算机语言等实验教学任务。对于量大面广的基础课和专业课实验室，如会计实训、电子商务实训、电工电子、通信、仪器仪表等实验，根据具体情况合理安排实验室。

学院以强化实验教学环节对学生实践动手能力和创新精神的培养作用为核心，按照理论教学与实验教学相关联。以培养学生实践动手能力和创新精神为目标，坚持课内与课外、校内与校外相结合，通过课程基础实验、设计实验等教学模式的训练，使学生的基本技能得到培养。优化了以不同教学内容与方式组成的实验教学体系，构建了实验教学内容的有机结合，系统衔接的实验教学平台。

4. 师资队伍

学院高度重视师资队伍建设，已经形成一套完善选拔、培训和考核机制，为教学提供强有力的保障。同时进一步建立和完善教学团队，为教学组织、教学研究组织改革和青年教师在教学实践中快速提高教学水平提供支撑。大力推进人才强校战略，不断提高教师队伍建设水平。学院积极创造条件，鼓励支持教师申报初、中、高教师资格评定。学院还加大投入，采取“引进、培养、提高”相结合的一系列措施，加强师资队伍建设，努力在提高教师整体素质上下功夫。采取行之有效的措施，优化教师结构。对师资紧缺学科、传统优势学科、加快人才引进，基本建成了一支数量适度、素质优良、结构合理、梯队完善、相对稳定的师资队伍。截止 2021 年 8 月，学院教职工总人数 61 人。其中专职教师 44 人，兼职教师 18 人，其中高级职称人员占 11%。

表 2 截至目前学院教职工人数

教师总数 (人)	校内专任教师		校外兼课教师	
	人数(人)	比例(%)	人数(人)	比例(%)
62	44	71	18	29

在现有的专任教师中，高中级职称分别为各占 23%和 20%。职称结构结构图所示。学院任职教师中，研究生学历或硕士及以上学位（不含在读）11 人，占 18%；本科 49 人，占 76%。

图 2 教师职称结构分布图

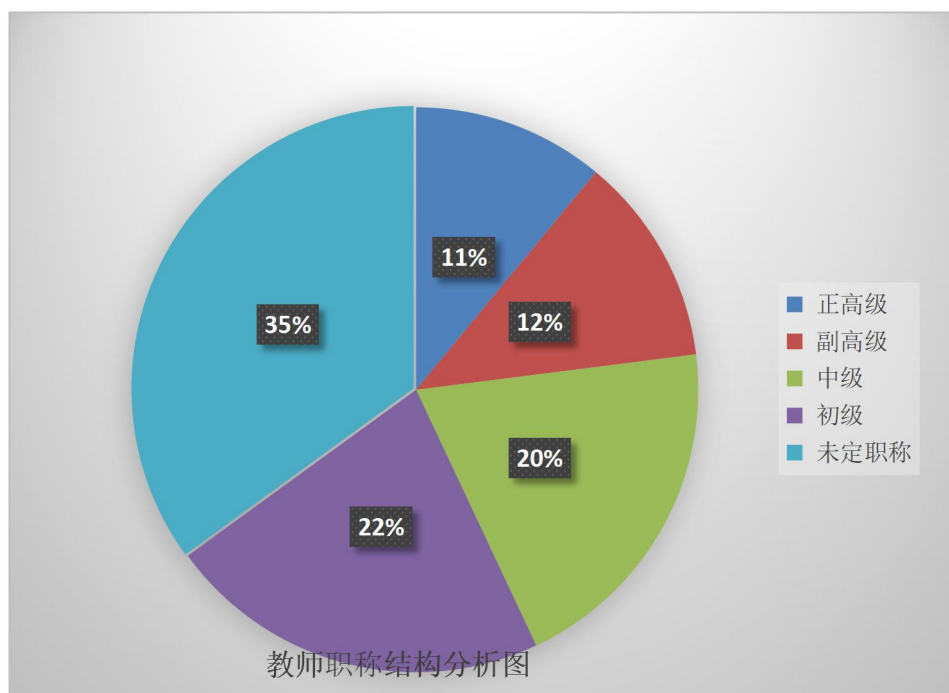
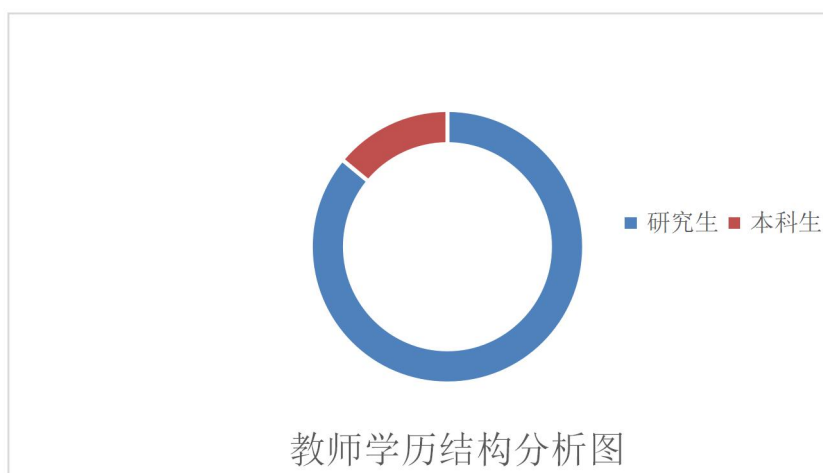


图 2 教师学历结构分析图



学院专任教师中，35 岁以下青年教师占 52%。参见下表。

表 3 学院专任教师年龄结构表

校内专任教师 人数 (人)	年龄结构							
	35 岁以下		36—45 岁		46—55 岁		56 岁以上	
	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)	人数 (人)	比例 (%)

44	24	52%	8	15	12	25%	4	8%
----	----	-----	---	----	----	-----	---	----

二、学生发展

(一) 招生情况

1. 招生指标及完成情况

2020年计划招生数500人，最终录取418人，录取率83.6%。其中第一志愿录取数350人，第一志愿录取率为83.7%。共报到新生285人，整体报到率68.18%。

2. 生源类别比及质量

学校招生方式多样化，生源充足。2020年份生源类别比例分别为：普通高考录取418人，生源主体由普通高考招生和扩招学生。2020年第一志愿录取数为350人，第一志愿录。

3. 落实高职扩招任务

2020年，根据福建省教育厅《福建省高职扩招专项工作实施方案》等文件要求，学校在2020年高职扩招专项行动中共有100个招生计划，录取70人，录取率达到70%。2020年高职扩招录取的学生已于2020年11月中旬入学。共报到新生63人，整体报到率90%。

(二) 立德树人

学院高度注重学生的可持续发展能力的培养，不仅满足了社会对高素质节能型人才的需要，同时也给学生职业生涯的长远发展提供方向，最切实的是实现了学生的自我事业的成功。我校开设《职业生涯规划与就业指导》、《创新创业》等课程的学习，通过专业的创业老师对学生进行指导，帮助学生实现其职业生涯的发展。学院在学生发展能力的培养上，从“长度、宽度、高度”三维度来入手抓落实。

1. 注重文化素质教育

学院既注重知识和技能的培养，更注重其人文素质的养成。专业知识三维获得只是从满足生存需要的角度让学生学会如何做事，文化素质的培养则是从

终身发展的角度让学生学会如何做人、两者都不可偏废。因此,学院重视文化素质教育,优化课程设置并在教学中付诸实践。除了专业课程,还给学生适当增加了人文社科类和思想教育类的课程。不仅能帮助学生拓展知识面,丰富和完善知识结构,还能提升他们的理论修养和道德修养,潜移默化地培养其形成健全的人格,养成良好的品行,达到“教书”和“育人”的结合,为学生工作后的自我提高和发展打下基础,从而实现其职业生涯的提升。

2. 坚持专业化育人

拓展职业迁移的宽度从可持续发展能力的角度看,学院培养学生所具备的能力应该是全方位的综合体系,创新能力、思维能力、适应能力的重要性都不可忽视,专业知识能力则是其中的重中之重。学院教育的本质目标就是要提高劳动者的素质,特别是职业能力素质。学院以职业岗位需要为依据,以能力培养为中心,同时兼顾未来发展的趋势,在此基础上构建学生知识能力体系,帮助学生走出校门后能够更好地就业和工作。因此,学院从职业教育的专业性、技能性和职业性着手,不仅要传授专业知识,更要培养学生的学习能力,让学生从被动的接受性学习变为积极、主动、有创造性的学习,使学生在获得牢固专业知识的同时将其转化为技术,甚至是相关职业上的创新创业能力。只有这样,才能发掘并慢慢逐渐拓展其潜在的能力,从而适应瞬息万变的现代社会,真正拓展职业生涯的宽度。

3. 培养终身学习的观念

职业成长的高度是进行专业知识和技能技巧传授的教育,但是我们也必须认清,现如今仅仅靠掌握一门固定的职业技能难以在激烈的社会竞争中立足的,社会对人才的需要已经由原有的“专”转为“精”,并慢慢趋向于“全”。因此,学院在教育中注重培养目标扩展到学生的整个职业生涯,同时也要让学生认识到,走出校门并不意味着教育的终结,未来的职业发展需要无数个这样的阶段性学习,对学生提出了新的要求——终身学习。在新知识断膨胀与更新的时代,学院要教会学生学习的方法和策略,树立其终生学习的观念,让学生在走出校门后能通过自我学习,不断完善和更新知识结构,积极挖掘自身的潜能,掌握

更多的知识和技能以适应社会，同时也能兼顾到未来社会的发展趋势，使之能够适应将来可能出现的岗位或职业迁移的需要，这样才能在职业发展道路上处于不败的地位。在经济、科技快速发展的今天，学生面临的竞争态势尤其严峻，专业技能已经不再是其找工作的敲门砖，要想在优胜劣汰的现代社会立足甚至获得长远发展，自身的可持续发展能力尤为重要。学生发展能力的培养是个人素质的不断提升的过程，这就要求改革教学模式摒弃“一刀切”的教育手段，通过循序渐进的方式，把学生职业能力培养和未来可持续发展紧密结合起来，丰富学生的人文知识结构，夯实学生的专业知识水平，树立学生终身学习的观念，以点带面，变单向的知识传授为完整的职业能力的培养，使我们的学生成为具备社会生存能力，更具有适应能力和创新能力的新时代。

（三）积极抗疫

2019年底2020年初新型冠状病毒肺炎爆发后，学校高度重视疫情防控工作，认真学习“习近平总书记关于疫情防控重要指示精神”，学校成立由院长担任组长，各处系室负责人任组员的学校抗疫小组，积极贯彻各级政府疫情防控工作部署和要求，大力宣传新冠肺炎疫情防控知识，多次组织了疫情防控应急处置演练，开展了“全国大学生同上一堂疫情防控思政大课”、“战疫有我，青春同行”主题团课、“抗疫路上，感恩有你”线上主题教育，很好地引导了全校师生正确面对疫情，坚定必胜信念，在战“疫”中涵养家国情怀，凝聚青春力量，激发使命担当。2020年全校共计召开防控专题会议或活动近30次；妥善处理了学生发烧生病情况，未发生各类安全事故，全校师生无一人感染。

1. 积极做好校园疫情防控工作

疫情发生后，学校积极贯彻各级政府和部门疫情防控工作“四精准”、“六分”、“一独立”、“三全”、“五管”要求，落实“两案八制”；设立了疫情防控专项资金，确保足够的疫情防控物资能落实到位；顺利完成了春季学生线上教学、疫情防控应急处置演练、分批返校复学、

学生心理辅导、就业帮扶等工作。秋季复学后，按照“四严、四重、四防、四预”的要求，着力完善常态化防控机制，完善学生请假制度、值班值守制度、校外人员进校活动制度，学生发烧应急处理流程；落实每日健康上报制度，严把校门关，加强重要场所卫生清洁消杀工作，加强饭堂食品安全工作等，保障全校各项工作能够平稳运行。

2. 积极开展疫情期间帮扶工作

疫情发生后，学校非常关注在疫区的思想动态和身体情况，校领导通过钉钉视频连线老师和同学，为他们送上了学校的关心和慰问。针对疫情背景下严峻的就业形势，学校深入开展线上就业工作调研；畅通毕业生求职渠道，截至5月28日，线上推送企业用人需求信息，为2020届、2021届毕业生提供了实习就业岗位；开通了就业咨询热线，开展了毕业生个性化就业咨询服务工作；创新毕业生就业业务办理形式，引导毕业生通过网络在线办理就业派遣、就业率上报、电子报到证查询、调整改派、就业协议书、档案去向查询等业务，多措并举，促进毕业生充分就业和高质量就业。

（四）就业质量

近年来，学校就业指导与服务工作秉持以毕业生充分就业和优质就业为目标、以市场需求为导向、以提高人才培养质量和学生就业竞争力为核心、以创新人才培养模式为着力点的工作理念，形成了全校同心、师生同力、校企同盟、学生同行、保障同步的工作模式，认真落实了毕业生就业的各项政策措施，积极推动了毕业生就业工作的科学发展，很好地促进了学生的成长成才。

1. 毕业生初次就业率

我校2019届毕业生共336人，已就业270人，专升本10人，一次性就业率为80%；2020届毕业生共242人，已就业183人，专升本13人，一次性就业率为75.6%；2021届毕业生共209人，已就业183人，专升本17人，一次性就业率为87.56%。毕业生单位性质流向主要为各类企业，整体流向与学院人才培养目标定位和服务面向定

位一致，毕业生就业满意度较高，就业岗位适应性较强，体现了学校良好的就业工作实效。

表3 毕业生情况

年级	毕业生总人数(人)	已就业人数(人)	专升本人数(人)	一次性就业率(%)
2019届	336	270	10	80
2020届	242	183	13	75.6
2021届	209	183	17	87.56

我院就业指导中心每年都会对毕业生进行质量跟踪调查，调查结果显示，用人单位对我校毕业生的总体评价高，用人单位对毕业生的满意度为92%、93%（详见计分卡表和服务贡献表所示）

表4 计分卡

指标	单位	2019年	2020年
就业率	%	75.6	87.56
月收入	元	3500	3239.1
理工农医类专业相关度	%	10	9.17
母校满意度	%	93	93.46
自主创业比例	%	10	0
雇主满意度	%	90	93
毕业三年职位晋升比例	%	8	0

2. 职前规划就业指导

学校在指导、服务学生的就业工作上，着眼于学生职业生涯的长远、健康的发展，从学生个人的角度出发，策划一系列丰富多彩的多维职业生涯课堂，帮助学生发展和提高职业素养。为做好学生就业前的就业指导工作，扎实开展生涯规划教育。帮助学生正确定位、自我认知、探索职业性质、树立正确的择业观等，学校为所有学生在实习之前开设《就业指导课》，共 36 个学时。

三、教学改革

(一) 课程建设改革

近年来学院结合教学内容与课程体系改革的思路，通过人才培养方案的实施，加强基础教育和专业技术教育，加强专业实践教学内容和教学方法的改革展开工作。从课程类型 A 类（理论课）、B 类（理论+实践课程）、c 类（实践课程）进行整体优化教学内容和课程体系。为提高学生的综合素质和能力，学院加强各系加强精品课程建设，带动其他课程的改革和建设，提高学院课程建设的整体水平。

学院加大课程建设的投入力度，加强课程评价的组织与管理，进一步规范课程、实践课程、多媒体教学，教师教学大纲和教案等一系列教学活动。

(二) 教材建设改革

教材建设是教学基本建设的重要组成部分，是实现培养方案提高教学质量的基本保证。学院制订切实可行的教材建设规划，加强文字教材、实物教材和视听教材建设的规划工作。注意选用有高职特色教材，优先选用规范的高职高专统编教材。鼓励编写能够反映生产、建设、管理和服务第一线的新技术、新知识、新工艺，体现高职特色的教材和讲义。教材的类型包括文字教材、实物教材和声像视听教材等。

学院实行一定的教材选用程序，即：由任课老师提选教材，各系主任审查教材，教务处审核教材，确保高质量教材进课堂。采用推荐教材或自编教材及其它辅助教材、教学参考书时，要注重质量；要鼓

励选用国家优秀教材，并结合教学内容改革与课程建设，依据教学大纲抓好讲义或自编教材；要做好教材质量评估和优秀教材评奖，不断提高教材质量。同时支持老师根据教材的编写原则，自编教材。明确要求，在满足课程教学大纲的前提下，优先选用国家规划教材以及优秀教材作为学生的上课教材。

(三) 实践教学改革

学院将实验教学、实验室建设及实验教学管理机制建设作为培养学生实践能力的培养。不断的深化教育教学观念、实验教学体系，教学内容及教学方法改革。制定了《福州科技职业技术学院实验室管理办法》等相关政策，通过增加编制、完善制度、增加实验项目等措施，保证实验室的有序进行。目前承担全校计算机文化基础、计算机语言、电子实验室、会计实训、电子商务实训等实验教学任务。学院以强化实验教学环节对学生实践动手能力和创新精神的培养作用为核心，按照理论教学与实验教学相关联。以培养学生实践动手能力和创新精神为目标，坚持课内与课外、校内与校外相结合，制定专业实验教学大纲及指导书通过课程基础实验、设计实验等教学模式的训练，使学生的基本技能得到培养。优化了以不同教学内容与方式组成的实验教学体系，构建了实验教学内容的有机结合，系统衔接的实验教学平台。

(四) 人才培养方案修订

几年来，我校对人才培养模式的改革进行了探索和实践，逐步形成了多样化的专业人才培养模式，为适应专业结合人才培养模式改革的需要，我院改革教学运行管理模式。在改革教学管理运行中，制订人才培养方案和课程标准、实践实施方案、考核与评价，保证教学内容专职业标准一致，保证了人才培养质量。设计人才培养方案，制订教育管理制度，根据教育规律和专业知识的逻辑关系、专业特色、技能的难易程度、完成任务的素质要求等学习要素，结合各专业实训环境、师资队伍、学生认知特点等实际情况，制定具专业人才培养特色

的学习领域，适合培养技术技能人才的专业人才培养方案。同时，为了保障人才培养方案的可持续运作，制定一系列与之相适应的教育管理制度，确保人才培养方案的有力实施。

为积极适应经济社会发展和学校内涵发展对本科人才培养工作的新要求，结合学校应用型整体转变建设方案，充分发挥人才培养方案的顶层设计作用，各专业建立行业企业参与的教学指导和校企合作委员会，与企业共同分析各专业就业岗位所要求的职业能力，完成调研报告，确定人才培养规格，并编制生涯发展路线图。按照产业发展和职业资格标准设计优化课程结构，重构了课程体系，进一步明确课程、实验实践环节开设目的以及与传统“学术型”课程的区分：课程设置注重从外语运用能力、发展创新素质、通识素养、信息素养、专业核心应用能力以及跨领域发展能力等方面入手，全方位提升学生的综合应用能力。实现实践教学和能力培养贯穿人才培养全过程，构建专业实践教学体系实践教学比例不低于30%；实现创新创业教育贯穿人才培养全过程，加强培养学生运用专业技能参与创新创业活动的的能力，构建了较为合理的课程体系，形成了较为科学的应用型人才培养方案并严格执行。

（五）教学方法和内容改革

学院不断优化专业设置，修订培养方案，科学设置课程。以教师适应社会发展的需要，注重知识更新在日常授课过程中不断总结，不断研究适时加入新的教学内容，研究新的教学方法，积极推进学生的创新和实践能力培养。学院持续推进教学方法改革，以推动能力培养和素质教育。教师也积极改进教学方法，以人为本、因材施教，激发学生的学习兴趣、学习动力、学习潜能，提高学习效果。近两年我校学生，双证书获取率82.3%、88.9%，直接就业率为75.6%、87.56%。

（六）1+X 证书试点

根据福建省教育厅“关于做好第四批1+X证书制度试点申报工作

的通知”， 我校积极组织符合条件的二级教学单位进行申报。2021年5月，申报了《社交电商运营职业技能等级证书》（初级）证书、《智能审计职业技能等级证书》（初级）证书、《会展管理职业技能等级证书》（中级）证书、《实用英语交际职业技能等级证书》（初级）证书、《中文速录职业技能等级证书》（初级）证书、《数据库管理系统职业技能等级证书》（初级）证书、《轨道交通自动控制系统装备运营维护职业技能等级证书》（初级）证书，共7个证书，均通过了福建省教育厅的审核，成为1+X证书制度试点院校。

为了切实做好1+X证书制度试点工作，学校领导牵头组建了1+X证书制度试点工作小组，在政策、资金、场地等方面制定保障措施，并动员相关二级教学单位积极开展人才培养方案修订、师资培训、试点教学条件改善等工作。

表 2021 年学校1+X 证书制度试点获批情况一览表

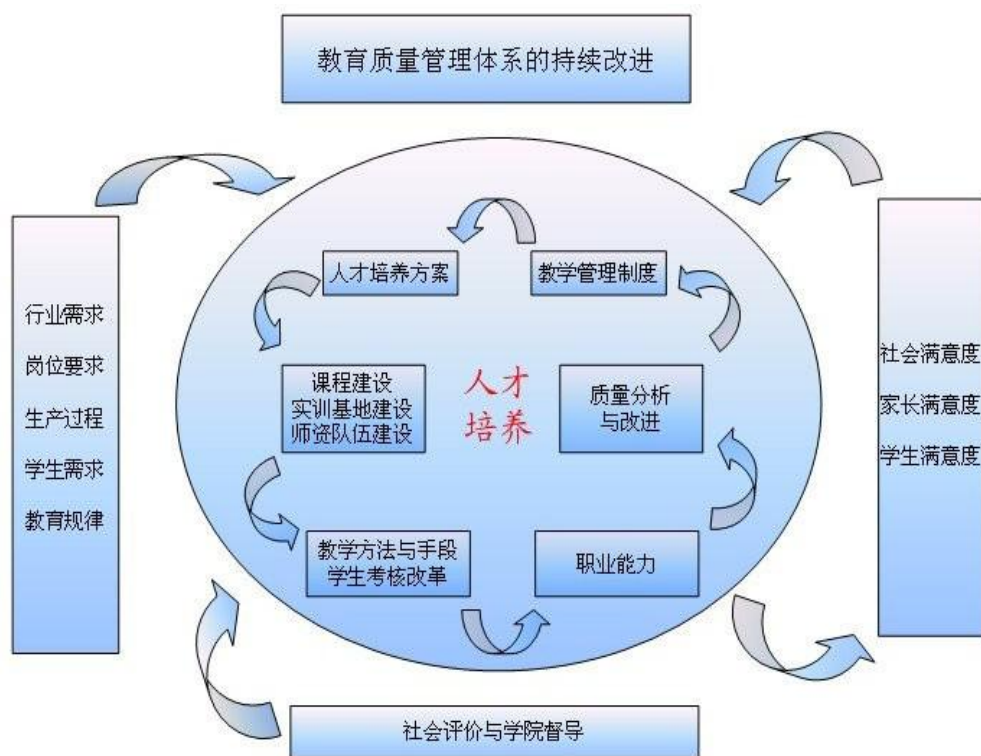
申报批次	参与试点的证书及等级	参与试点专业数量	参与试点专业名称	培训人数
2021年第四批	社交电商运营职业技能等级证书（初级）	2	电子商务、市场营销	80
2021年第四批	智能审计职业技能等级证书（初级）	2	大数据与会计、大数据与审计	160
2021年第四批	会展管理职业技能等级证书》（中级）	2	旅游管理、酒店管理与数字化运营	80
2021年第四批	实用英语交际职业技能等级证书（初级）	1	应用英语	60
2021年第四批	中文速录职业技能等级证书（初级）	1	现代文秘	30
2021年第四批	数据库管理系统职业技能等级证书（初级）	2	计算机应用技术、计算机网络技术	250
2021年第四批	轨道交通自动控制系统装备运营维护职业技能等级证书（初级）	1	城市轨道交通运营管理	150

(七) 线上教学

根据“延期不停教，停课不停学”的工作要求，2020年学校全面开展了线上线下教学相结合。根据调查，学校2021-2021学年第亿学期，原计划课程160门，线上开课145门，占计划课程的90.6%；学校所有专业100%开展了线上教学；参与线上教学教师65人，线上教学覆盖学生6785人次。平台使用方面，学校教师线上教学应用了钉钉直播和智慧树教育等课程教学管理平台，其中使用较为广泛的是钉钉和智慧树。从学生对线上教学的感受来看，94.44%的线上教学满意度，表明线上教学试点以后，同学们在熟悉教学平台的使用后，学习渐入佳境，也反映了同学们对学校线上教学的高度认可。

(八) 教学信息化

近年来，学校高度重视教学信息化的投入与建设，学校升级改造校园网络核心设备，网络拓扑结构进一步优化，多媒体教室改造建设，各应用系统的更新升级等。学校基本实现信息资源网络化、行政办公自动化等信息化的基本功能，学校教学信息化基础设施明显改善，优质教育资源逐渐丰富，信息化支撑学校教学、科研、管理、服务的能力不断提高。学院积极推动教学改革，努力将单一的课堂教学转变为理实一体化教学。学院积极推进教学手段的现代化和实境化，引进多媒体课堂教学，提高课堂教学直观性和效率，学院去年投入建设5间一体化线上直播间，在疫情期间保障了学院线上线下教学正常有序开展。



(九) 教学质量保障体系

学院在办校过程中，逐步建立和完善以质量标准建设为核心的院、系二级教学质量保障体系，制定了包括对理论教学（课堂教学）、实践教学（实验、实习、实训、社会实践、毕业论文等）等各个主要教学环节和实施细则。认真落实教师教学工作规范，从严把关，尽量杜绝教学事故的事件发生，从源头上规范教学与管理工作。逐步完善教学质量监控体系形成“开放监控、循环提升”的教学质量监控体系运行模式。

四、社会服务

(一) 职业技能鉴定

目前，我校具备资质的鉴定站（考）点有2个，分别为机械工业职业技能鉴定电梯（福州点）和全国计算机信息高新技术考点。能够开展职业工种的鉴定考核工作。今后我院将不断提升自身的办学能力，努力争取更多职业技能

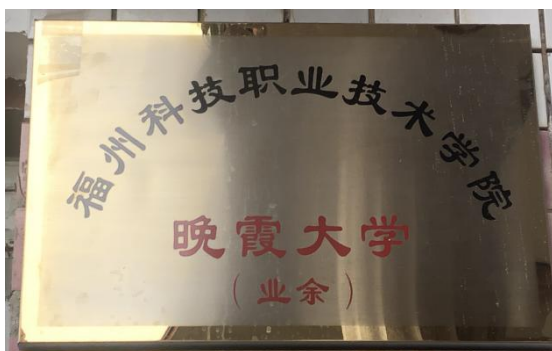
鉴定。落实双证书培养制定，满足了学院在双证书建设方面的要求和学生就业提供了良好的基础。

(二) 科研与技术服务

学院坚持以学院坚持以服务为宗旨，以就业为导向，走产学研集合的发展道路。充分发挥学院人才、技术集中的优势，成立校内实训基地，研发自主品牌，微区域经济建设服务。我院获得两国家发明专利，分别是激光程控电梯和绝对安全同步牵引电梯。2016、2017年完成福建省教育厅中青年课题人文社科类5项，科技类3项课题的研究，2018年申请福建省教育厅人文、社科类课题1项，科技类课题1项，2019年申请福建省教育厅中青年课题社科类1项，科技类4项。

(三) 成立老年大学

2021年2月学院根据教育部发展老年教育要求，董事会拨款建立福州科技职业技术学院晚霞大学，属福州科技职业技术学院二级学院属公益事业不营利。办学的宗旨是健康养生，办学模式：面授+网授，共开设书法和文体二个专业，首次招生共12人。



晚霞大学设于诚斋楼



创始人(中)与两名校长合影



(四) 文化传承与创新

近年来,学院按照相关政策规定美育教育有了一定的发展,学生艺术素质普遍得到提升。各专业相互衔接的美育教育课程体系初步建立,课堂教学、课外活动和校园文化三位一体的美育教育发展推进机制基本形成。我院的城市轨道交通运营管理和空中乘务专业根据自身的专业特色,开设《咏春拳》课程项目,该项目为第四批国家级非物质文化遗产代表性项目是一门制止侵袭的技术,是一个积极、精简的正当防卫系统、合法使用武力的拳术。旅游系开设《旅游美学—茶文化》课程,有利于专业教学实施美育实践实践经验,探索了专业课与美育相融合的现实意义,指出开设综合性的美育实践课程对弘扬中华传统文化,培养学生对茶知识的兴趣,提升学生的审美素养,拓宽学生的就业创业渠道都有积极的作用。文秘专业开设《书法》课程,是对中华的优秀文化进行了传承,学院聘请老书法家进行教学,立足“书韵写意”,践行“特色教育”,以书法教育带动教书育人,推动书法教育进课程、进课堂,形成富有书法特色的校园美育文化氛围。学院还将不断完善美育课程的开设形成特色的美育教育体系,把美育课程和学院产学研相互融合渗透。因地制宜制定不同特色的美育教学资源,积极探索职业教育专业和学生特点相结合的拓展课程,通过选修、辅修等形式开展艺术相关课程教学。完善人才培养方法,将美育渗透专业教学、实习实训活动及学生职业生涯教育活动。我院近两年引进但是,美育教育依然是学院教育中的薄弱环节,存在诸多困难和问题,美育课程开课率不足、艺术活动参与面小、美育师资短缺的状况等。学院还不断地完善美育教育的各环节,使美育教育顺利开展,今后学院将因地制宜开发有专业特色等的美育课程。

学院非常重视学生的社团活动,通过社团培养学生的综合素质,营造良好的校园氛围、传承学院的独特文化。学院鼓励创新,注重学生社团的协调发展。我校学生社团举办了多次文化演出、体育比赛,并多次组织学生开展了社区义诊、爱心献血等志愿者服务活动。有助于提高学生的综合素质,促进学生全面成长成

才。

五、政策保障

(一) 内部管理

目前我院已建立了董事会、院务会、党委会、院工会，工作体制建立了能体现我院教育特色的章程和管理制度，这些体制和管理办法有效促使我院各项工作健康顺利开展。今后我们还必须继续努力健全完善各项管理，使管理更加科学化，规范化充分保证我院职业教育的再壮大发展。

(二) 建立健全相关章程和制度

认真贯彻新的《民办教育促进法》中的相关法律法规要求，明确规定董事会等决策机构的组织形式、组成人数、职权规定及相关议事规则；依照法律切实保障教职工学术民主和参与管理权益。完善学院已有的相关章程和制度，并根据学院的发展和区域经济的发展制定有自己特色的章程和制度。

(三) 建立和完善监督机构

董事会成员应多元化，董事会应广泛吸收教职工和社会人士参与，有能力也能参与学院决策。教师承担着“传道、授业、解惑”任务，是许愿不可或缺的人力资源、教师的利益在董事会决策时必须得到反映和体现。社会人士与学院无直接利益联系，能够站在中立的立场，保障学院办学的公益性。学院除了建立董事会院务会、党委会，还建立工会和教学督导作为内部监督机构，主要是监督董事会办学经费的投入和院务会的决策情况。这样能使学院的重大决策失误得到及时纠正，提高教育水平，保证教职工和学生的权利和利益，维护学院的稳定。

(四) 经费投入

今年暑假学院董事会加大资金投入，对学生宿舍进行重新装修并安装空调，改善学生住宿条件和学习条件。今后董事会还将加大基建投资，增强学院的发展，加强师资队伍、建设实验室、实训室和教学仪器设备的增添。

六、对外交流合作

目前我院暂无与国境外高校建立国际合作关系。在未来，我院将努力优化人才培

养体系、培养结构、培养类型和培养模式,深化产学研结合的多样化人才培养,提升在区域的竞争力。利用海西和自贸区的区域优势、产业优势,积极寻求与国境外高校建立联合培养体,设立合作交流项目、合作开展科学研究。还将聘请国外资深科教专家到校授课指导等合作形式,建立形式更多样化、技术更先进化、服务更全面化的战略联盟关系,进一步推进与业界的合作办学,将培养模式提升上新高度。

七、面临挑战

1. 生源质量下降的挑战。特色专业招生不足如电梯工程技术、城市轨道交通运营管理专业,毕业生供不应求,但招生不足。

2. 优秀教师流失的挑战。由于专科和本科院校平台以及民办和公办教师待遇的差异,院校培养的优秀教师流动频繁,这对学院的教师队伍建设提出了新挑战。

3. 校园面积小。随着社会经济的不断发展,根据我院发展的需要,学校园面积的严重不足和教育基础设施的滞后大大制约了学院的发展。学院董事会一直都在努力的寻求各种途径解决学院发展困境,也不断地提出征地,为广大学生提供一个良好的学习生活环境。

附件: 1、表1 计分卡

2、表2 学生反馈表

3、表3 教学资源表

4、表4 国际影响表

5、表5 服务贡献表

6、表6 落实政策表

7、福州科技职业技术学院社团统计表

福州科技职业技术学院

2021年11月25日



附 1

表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注
13769	福州科技职业技术学院	1	就业率	75.62%	87.56	
		2	毕业生本省就业比例	49.6%	75.41	
		3	月收入	3500 元	3239.19	
		4	理工农医类专业相关度	8.5%	9.17	
		5	母校满意度	86%	88	学校填报
		6	自主创业比例	10%	15	
		7	雇主满意度	90%	90	学校填报
		8	毕业三年晋升比例	8%	6	

附 2

表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标		单位	2020 级	2021 级	备注	
1376 9	福州科技职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1202	1111		
		2	教书育人满意度—					
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	150	150	学校填报
				满意度	%	78	83.5	学校填报
			(2) 课外育人	调研人次	人次	100	100	学校填报
		满意度		%	80.57	83.12	学校填报	
		3	课程教学满意度—					
			(1) 思想政治课教学	调研课次	课次	20	20	学校填报
				满意度	%	83.69	83.26	学校填报
			(2) 公共基础课(不含思想政治课)	调研课次	课次	15	15	学校填报
				满意度	%	77	80	学校填报
			(3) 专业课教学	调研课次	课次	20	20	学校填报
		满意度		%	80.2	82.6	学校填报	
		4	管理和服务工作满意度—					
			(1) 学生工作	调研人次	人次	200	200	学校填报
				满意度	%	80	80.6	学校填报
			(2) 教学管理	调研人次	人次	30	35	学校填报
				满意度	%	85	85	学校填报
			(3) 后勤服务	调研人次	人次	300	300	学校填报
		满意度		%	79	81.79	学校填报	
		5	学生参与志愿者活动时间	人日	3	3	学校填报	
		6	学生社团参与度—					
			(1) 学生社团数	个	4	7		
(2) 参与各社团的学生人数	人		211	316				

附 3

表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020 年	2021 年
1	生师比	—	7.86	10.34
2	双师素质专任教师比例	%	7.32	51.85
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	21.95	33.33
4	教学计划内课程总数	学时	7344	8262
	其中：线上开设课程数	学时	540	864
	线上课程课均学生数	学时	36	36
5	校园网主干最大带宽	Mbps	50	50
6	校园网出口带宽	Mbps	50	50
7	生均校内实践教学工位数	个/生	0	0
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	9623.66	4833.48

附 4

表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	备注	
1376 9	福州科技职业技术学院	1	全日制国(境)外留学生人数(一年以上)	人	0	0	——
		2	非全日制国(境)外人员培训量	人日	0	0	——
		3	在校生服务“走出去”企业国(境)外实习时间	人日	0	0	——
		4	专任教师赴国(境)外指导和开展培训时间	人日	0	0	——
		5	在国(境)外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0	填报格式:××(姓名)在××(组织名),担任××职务;须逐一列出,否则数据无效。
		6	开发并被国(境)外采用的专业教学标准数	个	0	0	填报格式:开发××标准被××、××采用(该标准须被2个及以上国家或地区同行所采用);须逐一列出,否则数据无效。
			开发并被国(境)外采用的课程标准数	个	0	0	
		7	国(境)外技能大赛获奖数量	项	0	0	填报格式:××(姓名)在××(大赛名),获××奖;须逐一列出,否则数据无效。
8	国际合作科研平台数	个	0	0	填报格式:××(平台名称)成立于×年×月;须逐一列出,否则数据无效。		

附 5

表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	备注		
1376 9	福州科技职业技术学院	1	全日制在校生人数	人	1202	1111		
			毕业生人数	人	424	209		
			其中: 就业人数	人	185	183		
			毕业生就业去向:	—	—	—		
			A 类:留在当地就业人数	人	120	138		
			B 类:到西部地区和东北地区就业人数	人	9	0		
			C 类:到规模以下企业等基层服务人数	人	17	148		
			D 类:到规模以上企业就业人数	人	0	0		
			其中:到 500 强企业就业人数	人	0	0		
			2	横向技术服务到款额	万元	0	0	
				横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0	提供产生经济效益的企业出具的证明, 并盖财务章。
			3	纵向科研经费到款额	万元	0	0	
			4	技术交易到款额	万元	0	0	
			5	专利申请/授权数量	项/项	0	0	
				其中: 发明专利申请/授权数量	项/项		0	
			6	专利成果转化数量	项		0	
				7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	0	0		
		9	非学历培训时间	学时	0	0		
		10	非学历培训到账经费	万元	0	0		
		11	公益性培训服务	学时	0	0		
		主要办学经费来源(单选): 省级财政() 地市级财政() 区县级财政() 行业企业() 其他()						

附 6

表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020 年	2021 年	
13769	福州科技职业技术学院	1	年生均财政拨款水平	元	0	0
			其中：年生均财政专项经费	元	0	0
		2	教职员工额定编制数	人	0	0
			在岗教职员工总数	人	63	63
			其中：专任教师总数	人	41	41
		3	企业提供的校内实践教学设备值	万元	0	0
		4	生均企业实习经费补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		5	生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
			其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6	企业兼职教师年课时总量	课时	0	0
			年支付企业兼职教师课酬	元	0	0
			其中：财政专项补贴	元	0	0

附 7

福州科技职业技术学院社团统计表

序号	社团名称	管理部门	社团规模	备注
1	舞蹈协会	校团委	60	
2	绘画协会	校团委	74	
3	吉他协会	校团委	57	
4	化妆协会	校团委	20	
5	航模协会	校团委	30	
6	书法协会	校团委	35	
7	摄影协会	校团委	40	